

PISA調査結果に基づく上海市の取り組みについて

ジン・ル

PISA(OECD生徒の学習到達度調査)データによれば、上海の生徒の読解力が高い理由は、成績下位の生徒の習熟度が相対的に高いこと、他国に比べて上位者と下位者の差があまりないこと、また、上海では社会経済的格差の影響が平均よりも少ないことが挙げられている。一方、上海の生徒は、学習に長い時間をかけるものの、非連続型テキストの読解はあまり得意ではない。また、OECD諸国の平均に比べて、自己調整学習方略を使う生徒が少ないという結果も出ている。このように、まだまだ改善できる余地は残されている。

PISA調査から、読解力の向上には教員の資格、教員と生徒の関係、読みへの取り組み、学習方略が役立つことが分かっている。さらに、学校の指導力と生徒のアセスメント方針も重要な役割を果たす。そこで、上海市教育委員会では、PISA調査結果と20年以上にわたる上海の教育改革から得た教訓を基に、評価制度、教員研修制度、学校の指導力、資源配分の改善を主眼においた方針を打ち出した。

方針の主な点は以下のとおり。

- 教員の職能開発学校および新任教員を対象とする1年間の研修制度の設置。教員全般を対象とする研修プログラム・ネットワークおよびクレジット・バンクの設立。優秀な校長・教員を対象とする上級者向け集中研修の実施。
- 品質管理の主たる施策として、校長のカリキュラム指導力に関する3カ年行動計画を策定。
- 小中学校の教育品質を評価するグリーン・インデックス制度導入。この制度では、10のディメンションについて指数化する。たとえば、学習到達度指数、学習意欲指数、学習負担指数、教員・生徒関係指数、生徒の社会経済的背景が成績に与える影響の指数等。
- 新高品質学校プロジェクトの促進。新高品質学校では、生徒を選ばず、資源集めをせず、成績ランキングの競争をしない。プロジェクトでは、公立学校をすべて良質な学校にすることを目的とした新たな品質指標(ベンチマーク)を設置。
- 郊外の教育品質を高めるために、移住者を含む住民数に応じて、教育予算と教員を割り当てる。

Reflections on the results of PISA in Shanghai

Jing Lu

PISA data show that the high reading performance of Shanghai students is mainly due to the relatively high achievement of the students at the lower end and the small difference between the two ends compare to other countries. Also, Shanghai shows below-average socio-economic inequalities. However, Shanghai students pay more time in learning, they are not very good at reading non-continuous texts, and fewer students use self-regulated learning strategies than OECD average. So there is still much space to improve.

PISA research shows that teacher qualifications, teacher-student relationship, reading engagement and learning strategies have a positive relationship with reading performance. School leadership and student assessment policy are also important. Based on PISA findings and our reflection on over 20 years education reform in Shanghai, the Shanghai Municipal Education Commission put the policy emphasis on improving the evaluation system, in-service teacher training, school leadership and resource distribution. Mainly including the following:

- Established teachers' professional development schools and 1 year novitiate system for new teachers, built the training courses network and credits banks for majority of the teachers, provided intensive advanced training for excellent principals and teachers.
- Set up a three-year action plan of principals' curriculum leadership as a major quality assurance measures.
- Launched the Green Index System of Primary and Secondary Student Academic Quality. The system includes indices in ten dimensions, such as the Index of academic level, index of academic motivation, index of academic burden, index of teacher-student relations, and index of effect of student socioeconomic background on academic performance, and thus established the new system for evaluating educational quality.
- Promoted a new high quality schools project. New high quality schools are the schools that do not select the students, do not gather the resources, and do not compete for the rank of performance. The project established new quality benchmark, in order to make every neighborhood school to be a good school.
- Allocate education funding and teacher resource to the number of resident population, including migrant people, to improve the education quality in suburban areas.